

Schriftenverzeichnis

2018

- Die Frage nach der Auferstehung. Theoretische Voraussetzungen und unterrichtspraktische Modellierungen zu Markus 12,18-27. In: „Es ist schwer einzuschätzen, wo man steht“ - Jugend und Bibel. Hrsg. von Hanna Roose, Gerhard Büttner & Thomas Schlag, Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie (JaBuKiJu) Bd. 2, Stuttgart: Calwer, S. 153-162.
- Theologisch argumentieren üben am Beispiel Schöpfung. In: Schöpfung. Hrsg. von Stefan Altmeyer et al., Jahrbuch der Religionspädagogik (JRP) Bd. 34, Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht, S. 218-228.
- Qualitative Inhaltsanalyse. In: Empirisch forschen in der Religionspädagogik. Ein Studienbuch für Studierende und Lehrkräfte (= Religionspädagogik innovativ, Bd. 21), Hrsg. von Manfred L. Pirner & Martin Rothgangel, Stuttgart: Kohlhammer, S. 127-145.
- Eine wissenschaftliche Forschungsarbeit verfassen. In: Empirisch forschen in der Religionspädagogik. Ein Studienbuch für Studierende und Lehrkräfte (= Religionspädagogik innovativ, Bd. 21), Hrsg. von Manfred L. Pirner & Martin Rothgangel, Stuttgart: Kohlhammer, S. 315-327 (gemeinsam mit Sabine Hermisson).

2017

- Meinen und Gelten. Kritische Anmerkungen zur Jugendtheologie. In: „Die anderen braucht man im Unterricht, damit es ein bisschen voran geht“. Hrsg. von Bert Roebben & Martin Rothgangel, Jahrbuch für Jugendtheologie Bd. 5, Stuttgart: Calwer, S. 87-99.
- Tagungsrückblick. In: Theo-Web, Zeitschrift für Religionspädagogik 16 (2017), Heft 2, S. 147-152 (gemeinsam mit Fahimah Ulfat).
- Neutestamentliche Streitgespräche. Religionspädagogische Überlegungen zur biblischen Gattung Streitgespräch in der markinischen Überlieferung. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 25 (2017) 2, S. 40-46 (DOI: 10.25364/10.25:2017.2.6).
- Verstehen lernen. Islamische und evangelische Religionspädagogik im Dialog. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie (ZPT 69/2), S. 140-149, Online erschienen: 09.06.2017 | DOI: <https://doi.org/10.1515/zpt-2017-0018> (gemeinsam mit Ednan Aslan / Ahmed Al Shafey / Ranja Ebrahim / Ulvi Karagedik / Nadire Musafi / Minela Joldo-Salkic).
- Paul Tillich und religiöse Bildungsprozesse. Religionspädagogische – systematisch-theologische – interdisziplinäre Perspektiven, (Hrsg. gemeinsam mit Thomas Scheiwiller), Münster / New York: Waxmann.

2016

- Fachspezifische und fachübergreifende Argumentation am Beispiel Schöpfung und Evolution. Theoretische Grundlagen - Empirische Analysen - Jugendtheologische Konsequenzen. Arbeiten zur Religionspädagogik Band 63. Göttingen: V&R unipress (Habilitationsschrift).
- Befähigung zur Teilhabe. Theoretische Überlegungen und praxiserprobte Unterrichtsbausteine für das Fach Gesellschaft. In: Harms, U., Schroeter, B. & Klüh, B. (Hrsg.): Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung und Schulpraxis, komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>könnner. Waxmann, S. 85-100 (gemeinsam

mit M. Rothgangel).

- Fächerübergreifende Kompetenzen im Unterricht. Argumentieren in den Fächern Biologie und Religion - ein Beispiel. In: Harms, U., Schroeter, B. & Klüh, B. (Hrsg.): Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung und Schulpraxis, komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>können. Waxmann, S. 205-223 (gemeinsam mit N. Basel, U. Harms, H. Prechtl & M. Rothgangel).

2015

- ReligionslehrerIn werden - die erste Phase der Ausbildung. In: Das Wort. Jahrgang 69, Nr.1/2015, S. 16-17.
- Ausbildung von PfarrerInnen und ReligionslehrerInnen. In: Leben. Lernen. Glauben. Evangelischer Bildungsbericht 2015. Hrsg. von K. Schiefermair / T. Krobath, Wien: Evangelischer Presseverband, S. 84-89 (gemeinsam mit T. Krobath & R. Schelander).
- Miteinander lernen - Voneinander wissen. Dokumentation zum Doktorandenkolleg *Islamische Theologie als Wissenschaft in Europa*. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 23 (2015) 1, S. 73-86, <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/pageview/817758> (gemeinsam mit E. Aslan und unter Mitarbeit von R. Ebrahim, N. Mustafi, M. Salkic Joldo, A. al Shafey).
- Nicht unverständlich - aber unvollständig. Ein Modell zur Entwicklung von Lernaufgaben zur Förderung eines theologischen Argumentierens im evangelischen Religionsunterricht der gymnasialen Oberstufe. In: ZPT 4/2015, S.337-345.
- Theologisches und Naturwissenschaftliches Argumentieren - Theoretische Überlegungen und beispielhafte Überprüfungen. In: Glaube und Denken, Karl-Heim-Jahrbuch. Hrsg. von M. Rothgangel / U. Beuttler, 28. Jg./2015, Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 95-117.

2014

- Argumentationen gymnasialer OberstufenschülerInnen zum Thema Schöpfung und Evolution. Dokumentation eines interdisziplinären Forschungsprojektes. In: Wiener Jahrbuch für Theologie 2014, Band 10: Glaubenskultur und Lebenskunst. Hrsg. von W. Engemann. Göttingen: V&R unipress, S. 195-216.
- „Erlösung ist, wenn man schulfrei hat!“ Erste Ergebnisse einer qualitativ-empirischer Studie zur Erfassung und didaktischen Bearbeitung von Erlösungsvorstellungen 10- bis 14-jähriger Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I in Österreich. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 22/2014, S. 161-171, <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/153739> (gemeinsam mit I. Kromer & P. Mikluscak).
- Macht und Medizin – (k)ein Thema des evangelischen Religionsunterrichts in der Oberstufe? In: Autonomie und Macht. Interdisziplinäre Perspektiven auf medizinethische Entscheidungen. Hrsg. von R. Anselm et al., Göttingen: Edition Ruprecht, S. 85-93.

2013

- Gesellschaft. Kompetenzorientierung im Fach Gesellschaft. Didaktische Texte und Lernarrangements. Hrsg. von W. Lucht / Th. Weiß / K. Edler / M. Rothgangel, Hamburg: Behörde für Schule und Berufsbildung.
- Students' Arguments on the Science and Religion Issue - the Example of Evolutionary Theory and Genesis. *Journal of Biological Education (JBE)*. doi:10.1080/00219266.2013.849286 (gemeinsam mit N. Basel / U. Harms / H. Prechtl / M. Rothgangel).

- Argumentationsmuster von Jugendlichen zu Schöpfung und Evolution. In: „Der Urknall ist immerhin, würde ich sagen, auch nur eine Theorie“. Hrsg. von V.-J. Dieterich et al., Jahrbuch zur Jugendtheologie Bd. 2, Stuttgart: Calwer, S. 63-75 (gemeinsam mit N. Basel / U. Harms / H. Prechtel / M. Rothgangel).
- Fördert evangelischer Religionsunterricht die Fähigkeit zu argumentieren? - Beschreibung und Interpretation einer Stundenbeobachtung an einem Wiener Gymnasium. In: „Der Urknall ist immerhin, würde ich sagen, auch nur eine Theorie“. Hrsg. von V.-J. Dieterich et al., Jahrbuch zur Jugendtheologie Bd. 2, Stuttgart: Calwer, S. 118-124.

2012

- Zur Verwendung von Argumentationsmustern in Schulbüchern für die gymnasiale Oberstufe. Ein Vergleich in den Fächern evangelische Religion und Biologie am Beispiel Schöpfung und Evolution. In: Schulbuch im Fokus. Nutzung, Wirkungen und Evaluation. Tagungsband zur ZUSE-Tagung am 24.06.2011 in Hamburg. Hrsg. von J. Doll et al., Münster / New York / München / Berlin: Waxmann, S. 141-162.
- Wie Schüler argumentieren. Eine religionspädagogisch-empirische Studie zur Verwendung von Argumentationsmustern bei Schülern der gymnasialen Oberstufe am Beispiel Schöpfung und Evolution. In: Wiener Jahrbuch für Theologie 2012, Band 9: Schöpfung. Hrsg. von W. Pratscher & R. Schelander. Göttingen: V&R unipress, S. 135-153.
- Kompetenzorientierung im Evangelischen Religionsunterricht? Theoretische Modelle und praxistaugliche Überlegungen - Ein Überblick. In: Schulfach Religion. Hrsg. von M. Rothgangel / R. Schelander, Bd. 31/2012, Heft 1-4, S. 25-40.
- Bericht und kritische Reflexionen zum Workshop *Kompetenzorientiert unterrichten unter besonderer Berücksichtigung der kompetenzorientierten Matura* (Mariazell, 18.-23. März 2012). In: Schulfach Religion. Hrsg. von M. Rothgangel / R. Schelander, Bd. 31/2012, Heft 1-4, S. 41-53.

2011

- Kompetenzerhebung im evangelischen Religionsunterricht? - Reflexion zu zwei DFG-geförderten Projekten. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 19. Jg./2011, S. 24-27.
- Religiöse Kompetenz - Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK. In: Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken. Hrsg. von H. Bayrhuber (et al.), Band 1, Waxmann: Münster/New York/München/Berlin, S. 47-58 (gemeinsam mit S. Dehghani/R. Nikolova/J.Scharrel/H.Schluß).
- Zur Entwicklung eines Testinstruments. In: Religiöse Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung. Versuch einer empirisch, bildungstheoretisch und religionspädagogisch ausgewiesenen Konstruktion religiöser Dimensionen und Anspruchsniveaus. Hrsg. von D. Benner et al., Paderborn / München / Wien / Zürich: Ferdinand Schöningh, S. 43-73.

2010

- Empirische Erhebungen versus Fachdidaktik? - Ausgewertete empirische Daten aus dem Projekt KERK und mögliche fachdidaktische Konsequenzen für den evangelischen Religionsunterricht. In: ZeitsRURung. Hrsg. vom Amt für kirchliche Dienste der EKBO, Heft 2/2010, S. 43-46 (gemeinsam mit H. Schluß).
- Religiöse Kompetenz - Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK. In: Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II. Hrsg. von

K. Faulstich-Christ / R. Lersch / K. Mögling, Kassel: Prolog, S. 243-255 (gemeinsam mit S. Dehghani / R. Nikolova / J. Scharrel / H. Schluß).

- Die Modellierung und Testung religiöser und ethischer Kompetenzen im Interesse ihrer Vergleichbarkeit. In: ZPT 2/2010, S. 165-174 (gemeinsam mit D. Benner / S. Dehghani / R. Nikolova / J. Scharrel / R. Schieder / H. Schluß / J. Willems).
- Religiöse Kompetenz - Ergebnisse des DFG-Forschungsprojektes KERK. In: Schulpädagogik heute. 1/2010, S. 1-11 (gemeinsam mit S. Dehghani / R. Nikolova / J. Scharrel / H. Schluß).

2009

- Kumulativer Kompetenzaufbau im Religionsunterricht? Kompetenzorientierte Lerneinheit: „Die Zeit“. In: Braunschweiger Beiträge für Theorie und Praxis von Ru und Ku. Hrsg. vom ARPM, Heft 126. Wolfenbüttel 2009, S. 48-50.
- Religiöse Kompetenz in Berlin und Brandenburg - Ergebnisse eines Forschungsprojektes zum evangelischen Religionsunterricht. In: Tagungsband der Evangelischen Akademie Berlin zur Tagung *Religiöse Bildung zwischen Säkularität und Pluralität*. epd Nr. 20, Frankfurt am Main 2009, S. 30-34 (gemeinsam mit J. Scharrel).
- Die Entwicklung von Testaufgaben zur Erfassung moralischer Kompetenz im DFG-Projekt ETiK. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 4/2009, S. 516-530 (gemeinsam mit S. Krause / C. Remus / J. Swiderski / M. von Heynitz).

2008

- Kompetenzerwerb im Evangelischen Religionsunterricht - Ergebnisse der Konstruktvalidierungsstudie der DFG-Projekte RU-Bi-Qua & KERK. In: Zeitschrift für Pädagogik, 2/2008, 174-188 (gemeinsam mit S. Krause / R. Nikolova / H. Schluß / J. Willems).

2007

- Ein Modell domänenspezifischer religiöser Kompetenz. Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt Ru-Bi-Qua. In: Bildungsstandards. Chancen und Grenzen, Beispiele und Perspektiven. Hrsg. von D. Benner, Paderborn, S. 141-156 (gemeinsam mit D. Benner / S. Krause / R. Nikolova / T. Pilger / R. Schieder / H. Schluß / J. Willems).
- Das Berliner Modell religiöser Kompetenz. Fachspezifisch – Testbar - Anschlussfähig. In: TheoWeb 6. Jg., 2/2007, S. 67-87 (gemeinsam mit R. Nikolova / H. Schluß / J. Willems).

2005

- Der neue Adam? Denkwänge, Polemik und ein quasireligiöses Menschenbild. In: Denkversuche. DDR-Philosophie in den 60-er Jahren. Hrsg. von H.-Ch. Rauh & P. Ruben. Berlin: Ch. Links, S. 257-280.

2000

- Über Wahrheit und Religion. Eine Auseinandersetzung mit dem frühen Paul Tillich. In: Tillich Journal. Hrsg. von Y. Spiegel, Weimar: VDG, 4/2000, S. 121-131.
- Religio vera? Zur religionsphilosophischen Lösung der Wahrheitsproblematik im deutschen Werk Paul Tillichs. (Diss.), Weimar: VDG.

1999

- Was ist Bildung? Kritische Anmerkungen zu einer inflationär gebrauchten Begrifflichkeit. In: Demokratie und Werte. Praktisches Philosophieren mit Jugendlichen. Hrsg. von C. Passin /

W. Tschiche / Th. Weiß, Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V. (AdB), Bonn, S. 33-43.

- Demokratie und Freiheit. In: Demokratie und Werte. Praktisches Philosophieren mit Jugendlichen. Hrsg. von C. Passin / W. Tschiche / Th. Weiß, Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e. V. (AdB), Bonn, S. 203-233.
- Der Dekalog als Grundlage demokratischer Verfassung? In: Demokratie und Werte. Praktisches Philosophieren mit Jugendlichen. Hrsg. von C. Passin / W. Tschiche / Th. Weiß, Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e. V. (AdB), Bonn, S. 148-153.

1997

- Religion und Wahrheit. Zu Paul Tillichs frühen Versuchen der Erfassung einer sinnhaften Wirklichkeit. In: Tillich Journal. Hrsg. von Y. Spiegel, Weimar: VDG, 1/1997, S. 91- 94.
- Problemwahrnehmungen. Aufsätze zu den Aufgabenstellungen der Theologischen Ethik. Yorick Spiegel zum 60. Geburtstag. Hrsg. von T. Hoerschelmann / T. Kreuzer / Th. Weiß, Weimar: VDG.

1996

- Der Suizid, die Freiheit und die Frage nach dem Sinn. Ein Versuch zur existenziellen Bestimmung des Menschen. In: Problemwahrnehmungen. Aufsätze zu den Aufgabenstellungen einer Theologischen Ethik. Yorick Spiegel zum 60. Geburtstag. Hrsg. von T. Hoerschelmann / T. Kreuzer / Th. Weiß, Weimar: VDG, S. 171-177.

1990

- Der Pfarrer im Spannungsfeld von Kirche und Gesellschaft. Auswertung von Interviews mit Leipziger PastorInnen vor und nach der Wende. In: Leipzig im Oktober. Kirchen und alternative Gruppen im Umbruch der DDR. Hrsg. von J. Grabner / Ch. Heinze / D. Pollack, Berlin: Wichern, S. 47-63.

Rezensionen:

- Tobias Faix / Ulrich Riegel / Tobias Künkler (Hg.) (2015): Theologien von Jugendlichen. Empirische Erkundungen zu theologisch relevanten Konstruktionen Jugendlicher. Münster: LIT. In: „Die anderen braucht man im Unterricht, damit es ein bisschen voran geht“. Hrsg. von Bert Roebben und Martin Rothgangel, Jahrbuch für Jugendtheologie Bd. 5, Stuttgart: Calwer, S. 173-177.
- Andreas Benk (2016): Schöpfung – eine Vision von Gerechtigkeit. Was niemals war, doch möglich ist, Ostfildern: Grünewald. In: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 25 (2017) 2, S. 188-189 (DOI: 10.25364/10.25:2017.2.22).
- Philipp Klutz (2015): Religionsunterricht vor den Herausforderungen religiöser Pluralität. Eine qualitativ-empirische Studie in Wien. Münster / New York: Waxmann. In: Theologische Revue, Jg. 113, 1/2017, Sp. 105-106.
- Wohlraab-Sahr, Monika / Karstein, Ute / Schmidt-Lux, Thomas: Forcierte Säkularität. Religiöser Wandel und Generationendynamik im Osten Deutschlands. In: Theologische Revue 1/2010, Sp. 332-334.
- Annegret Beck: Christ sein können. Religiöse Kompetenz in der katholischen Diaspora Ostdeutschlands. In: Theologische Revue 1/2010, Sp. 72-75.
- Soon-Ja Goo: Die Gotteslehre in der Freiheitsschrift F.W.J. Schellings und ihre Rezeption in der

Gotteslehre Paul Tillichs. Heidelberg 1996 (Diss). In: Tillich Journal. Hrsg. v. Y. Spiegel, Weimar: VDG, 3/1999, S.72-77.

- Ulrich Leinz: Evangelische Ethik und die Debatte um Homosexualität in der Evangelischen Kirche. In: Problemwahrnehmungen. Aufsätze zu den Aufgabenstellungen einer Theologischen Ethik. Yorick Spiegel zum 60. Geburtstag. Hrsg. von T. Hoerschelmann / T. Kreuzer / Th. Weiß, Weimar: VDG (1996), S. 108-109.
- Karin Grau: Was hab ich Dir getan, warum? Über Krankheit und Schuld. In: Problemwahrnehmungen. Aufsätze zu den Aufgabenstellungen einer Theologischen Ethik. Yorick Spiegel zum 60. Geburtstag. Hrsg. von T. Hoerschelmann / T. Kreuzer / Th. Weiß, Weimar: VDG (1996), S. 53-54.
- Marc Dumas: Die theologische Deutung der Erfahrung des Nichts im deutschen Werk Paul Tillichs (1919-1930). Frankfurt am Main/New Yorck 1993. In: Tillich Journal. Hrsg. v. Y. Spiegel, Weimar: VDG, 1/1997, S. 46-48.
- Harald Holz: Geist in Geschichte. Idealismus-Studien. Würzburg 1994. In: prima philosophia. Bd. 8, 4/1994, S. 448-451.
- Karl Heinz Schwabe / Martina Thom (Hg.): Naturzweckmäßigkeit und ästhetische Kultur. Sankt Augustin 1993. In: prima philosophia. Bd. 7, 4/1994, S. 434-436.
- Michael Gans: Das Subjekt der Geschichte. Studien zu Vico, Hegel und Foucault. Hildesheim 1994. In: prima philosophia. Bd. 7, 2/1994, S. 228-230.
- Klaus Jürgen Grün: Das Erwachen der Materie. Studien über die spinozistischen Gehalte der Naturphilosophie Schellings. Hildesheim 1993. In: prima philosophia. Bd. 7, 1/ 1994, S. 95-97.